

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Управление инновационными проектами и процессами»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Теоретическая инноватика»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров по направлению
27.03.05 «Инноватика»,

Форма обучения	<u>Заочная</u>
Технология обучения	<u>Традиционная</u>

Комсомольск-на-Амуре 20__

Автор рабочей программы:

Профессор кафедры «Управление инновационными процессами и проектами»



А.Р. Куделько

« 21 » 11 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки



И.А. Романовская

« 21 » 11 2014 г.

Заведующий кафедрой «Управление инновационными процессами проектами»



М.А. Горькавый

« 21 » 11 2014 г.

Заведующий выпускающей кафедрой «Управление инновационными процессами и проектами»



М.А. Горькавый

« 21 » 11 2014 г.

Декан ФЗДО



М.В. Семибратова

« 21 » 11 2014 г.

Начальник учебно-методического управления



Е.Е. Поздеева

« 21 » 11 2014 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая инноватика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1006 , и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению 27.03.05 «Инноватика», профиль подготовки «Инновационный менеджмент».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	<u>Теоретическая инноватика</u>
Цели дисциплины	• освоение студентами терминологии, знания и понимания основных концепций и моделей инноватики; • формирование у студентов умений и навыков по определению инновационных направлений и мероприятий, ориентированных на совершенствование и повышение эффективности деятельности хозяйствующего субъекта с использованием теоретических концепций дисциплины; • получение опыта по использованию теоретических положений дисциплины для анализа инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта и проектированию инновационных стратегий и реализующих их мероприятий, направленных на повышение эффективности его деятельности.
Задачи дисциплины	• формирование у студентов понимания значимости инновационной деятельности для социально-экономического развития страны, ее регионов, территорий и отдельных хозяйствующих субъектов экономики, бизнеса, научной и социально-культурной сфер конкретных территорий; • понимание подходов к формированию и реализации государственной инновационной политики, целей, задач, структуры и особенностей построения национальной инновационной системы, региональных, территориальных инновационных систем, инновационных систем хозяйствующих субъектов; • развитие у студентов способностей анализировать основные этапы и закономерности исторического развития науки, техники, технологий и общества в целом; • знакомство студентов с развитием моделей производства знаний, моделями их преобразования в нововведения (инновации), моделями коммерциализации и распространения инноваций; • формирование у студентов способностей использовать теоретические концепции курса для обоснования, подготовки и планирования реализации проектов инновационных изменений в различных направлениях деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, конкретной территории.
Основные разделы дисциплины	Введение в инноватику. Основные положения теории инноваций (теоретической инноватики). Основные концепции и модели общего и инновационного менеджмента Анализ и оценка инновационного стратегического состояния (инновационной стратегической позиции) отдельных компонентов и хозяйствующего субъекта в целом. Проектирование мероприятий по повышению результа-

	тивности и/или эффективности деятельности хозяйствующего субъекта Исторические аспекты становления и развития инновационной деятельности и теории инноватики Классификация инноваций. Жизненный цикл изделия и процесс создания новой техники. Жизненные циклы продукта (товара), инновации, инновационной фирмы. Инновационная активность компании Понятие и виды инновационных стратегий. Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий. Управление инновационными изменениями Концепция управления инновационной деятельностью и модели инновационных процессов. Законы и закономерности инноватики Государственная инновационная политика и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в Российской Федерации. Национальная инновационная система. Региональные и территориальные инновационные системы. Инновационные системы хозяйствующих субъектов Классификация объектов инновационной инфраструктуры, их характеристика и основные функции							
Общая трудоемкость дисциплины	13 з.е. / 468 академических часов							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	2-й семестр	4	4	4	--	128 РГР	4	144
	3-й семестр	4	4	4	--	87 РГР	9	108
	4-й семестр	6	12	--	--	194 КР	4	216
ИТОГО:		14	20	8		409	17	468

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «*Теоретическая инноватика*» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
	31 (ПК-15-1) Понятийный и терминологический аппарат инноватики, инновационных процессов, инновационной деятельности	У1 (ПК-15-1) Классифицировать инновационные продукты, технологии	Н1 (ПК-15-1) Инструментами классификации инновационных продуктов и технологий

Способность конструктивного мышления, применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального – ПК-15	32 (ПК-15-1) Основные модели производства знаний, инновационной деятельности, инновационного развития	У2 (ПК-15-1) Определить систему критериев эффективности производственных процессов при реализации инновационных изменений	Н2 (ПК-15-1) Определением функционала оптимальности разрабатываемых инновационных решений
	31 (ПК-15-2) Основные концепции и методы инновационного менеджмента	У1 (ПК-15-2) Обосновывать и формировать инновационные конструкторские и технологические направления решения проблем предприятия или конкретной территории	Н1 (ПК-15-2) Навыками моделирования и анализа вариантов инновационных решений
	32 (ПК-15-2) Методы и модели анализа, выбора и реализации оптимального нововведения	У2 (ПК-15-2) Анализировать структуру и процессы функционирования хозяйствующих субъектов и конкретных территорий	Н2 (ПК-15-2) Навыками использования технологий и инструментов инноватики для оптимизации для разработки конструкторских и технологических решений
	31 (ПК-15-3) Особенности взаимосвязей конкурентоспособности, развития и повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта с его инновационной активностью	У1 (ПК-15-3) Формировать инновационные стратегии, направленные на оптимизацию существующего производства и запуск нового	Н1 (ПК-15-3) Методами оценки эффективности действующей технологии
	32 (ПК-15-3) Методы и инструменты анализа ситуации, проектирования и планирования реализации инновационных стратегий (инновационных изменений)	У2 (ПК-15-3) Управлять инновационными изменениями, объективно оценивать модернизируемый бизнес-процесс, конструктивно мыслить	Н2 (ПК-15-3) Инструментами интеграции инновационных решений в действующую технологию с целью ее оптимизации

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Теоретическая инноватика*» изучается на 1-м и 2-м курсах во 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Дисциплина является обязательной вариативной дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к его вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки в сфере инновационной деятельности, сформированные на предыдущих этапах обучения и/или практической деятельности обучающихся. Дисциплина «*Теоретическая инноватика*» в структуре программы является «стартовой» для освоения компетенции «Способность конструктивного мышления, применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального – ПК-15».

Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «*Теоретическая инноватика*», будут использованы при прохождении и подготовке отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), являются основной при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Входной контроль при изучении дисциплины не проводится.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов при заочной форме обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	42
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28

Объем дисциплины	Всего академических часов при заочной форме обучения
Самостоятельная работа студентов и контактная работа со студентами , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	409
Промежуточная аттестация студентов	17

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компо- нент учебно- го плана	Тру- доем- кость (в ча- сах)	Форма про- ведения	Планируемые (кон- тролируемые) ре- зультаты освоения	
				Компе- тенции	Знания, умения, навыки
1-й курс, 2-й семестр					
Раздел 1. Введение в инноватику. Основные положения теории инноваций (теоретической инноватики). Основные концепции и модели общего и инновационного менеджмента					
Тема 1.1 Введение в теорию инновати- ки. Значимость инновацион- ного менеджмента и в целом инновационного развития экономики в современных условиях. Характеристика структуры и содержания дис- циплины. Основные положения теоре- тической инноватики. Ком- плекс инноватики. Новация (новшество). Инновация (но- вовведение). Инновационный процесс. Инновационная дея- тельность. Управление и менеджмент. Обобщенная модель управле- ния (менеджмента). Субъекты и объекты менеджмента. Раз- витие теории и практики ме- неджмента. Инновационный менеджмент – один из основ- ных объектов (компонентов) современного менеджмента.	Лекция	2	Установоч- ная обзорная лекция с элементами дискуссии и диалога	ПК-15	31, 32 (ПК-15-1); 31, 32 (ПК-15-2)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Функциональная и ролевая модели менеджмента. Требования, ограничения, альтернативы. Модели управления и принятия решений. Принципы управления А. Файоля. Современные принципы управления. Организация (компания) как объект управления. Понятие и концепция жизненного цикла организации. Организация как открытая система. Организация как система процессов. Организационная структура и организационная культура. Руководство и власть. Личностные характеристики руководителей. Стили руководства. Ситуационные теории руководства. Власть, влияние и полномочия. Источники власти. Стратегии влияния. Континуум стилей руководства. Мотивация персонала					
	СРС	52	Изучение теоретических материалов раздела дисциплины	ПК-15	31, 32 (ПК-15-1); 31, 32 (ПК-15-2)
Инновационные продукты, процессы, технологии. Примеры и характеристика конкретных ситуаций.	Практическое занятие	1	Работа в малых группах. Обсуждение результатов	ПК-15	У1, Н1 (ПК-15-1)
Моделирование деятельности организации, инновационного совершенствования деятельности организации		1	Деловая игра – работа в малых группах	ПК-15	У2, Н2 (ПК-15-1); У1, У2, Н1 (ПК-15-2)
Модели многоуровневого анализа продукта (процесса, технологии). Формирование инновационных мероприятий по совершенствованию продукта. Модель инновационного продукта	Лабораторная работа № 1	2	Создание моделей на ПЭВМ	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-1)
Анализ функций и ролей менеджера конкретного хозяйствующего субъекта с использованием моделей менеджмента	СРС	29	Расчетно-графическая работа № 1	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-2)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
ИТОГО по разделу 1	Лекции	2	-	-	-
	Лабораторные работы	2	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	СРС	81	-	-	-
Раздел 2 Анализ и оценка инновационного стратегического состояния (инновационной стратегической позиции) отдельных компонентов и хозяйствующего субъекта в целом. Проектирование мероприятий по повышению результативности и/или эффективности деятельности хозяйствующего субъекта					
Тема 2.1 Структура, технологии и инструменты анализа и оценки инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта и/или его отдельных подразделений. Подходы к формированию инновационных мероприятий по совершенствованию деятельности хозяйствующего субъекта	Лекция	2	Обзорная лекция с элементами диалога и дискуссии	ПК-15	31, 32 (ПК-15-1); 31, 32 (ПК-15-2)
	СРС	31	Изучение теоретических материалов раздела		
Анализ и оценка инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта с использованием модели SWOT-анализа	Лабораторная работа № 2	2	SWOT-анализ (ПЭВМ)	ПК-15	У1, У2, Н1 (ПК-15-2)
Сравнительный анализ и оценка инновационных стратегических позиций городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска	СРС	16	Подготовка сообщений	ПК-15	У1, У2, Н1 (ПК-15-2)
	Практические занятия	1	Работа в малых группах		
		1	Семинар		
ИТОГО по разделу 2	Лекции	2	--	--	--
	Лабораторные работы	2	--	--	--
	Практические занятия	2	--	--	--
	СРС	47	--	--	--
Промежуточная аттестация по дисциплине за 2-й семестр	--	4	Зачет с оценкой	--	--
	Лекции	4	--	--	--

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
ИТОГО во 2-м семестре	Лабораторные работы	4	--	--	--
	Практические занятия	4	--	--	--
	СРС	128	--	--	--
2-й курс, 3-й семестр					
Раздел 3 Исторические аспекты становления и развития инновационной деятельности и теории инноватики					
Тема 3.1 Природа, сущность, история развития предпринимательства (инноватики). Модели предпринимательства. Структура инновационного предпринимательства. Становление теории инноватики. Основные положения теории инновационного предпринимательства Й. Шумпетера. Теория Н. Кондратьева. Эволюция технологических укладов. Характеристика 5-го технологического уклада. Инновационная сфера. Инновационная деятельность, ее объекты и субъекты. Объективные предпосылки инновационной деятельности, инновационного предпринимательства хозяйствующего субъекта. Источники инновационных идей П. Друкера. Инновационно обеспечивающие факторы. Актуальность и необходимость формирования и развития инновационного предпринимательства в Российской Федерации	СРС	24	Изучение теоретических материалов дисциплины	ПК-15	31, 32 (ПК-15-1); 31, 32 (ПК-15-2); 31, 32 (ПК-15-3)
	Лекции	--	--	--	--

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
ИТОГО по разделу 3	Лабораторные работы	--	--	--	--
	Практические занятия	--	--	--	--
	СРС	24	--	--	--
Раздел 4 Классификация инноваций. Жизненный цикл изделия и процесс создания новой техники. Жизненные циклы продукта (товара), инновации, инновационной фирмы. Инновационная активность компании					
Тема 4.1 Группы инновационных продуктов. Классификация инноваций. Закрытые и открытые инновации. Жизненный цикл изделия и процесс создания новой техники. Жизненный цикл товара (продукта). Зоны рынков и инноваций. Портфель продуктов компании. Жизненный цикл инноваций. Структурно-функциональная и графическая модели. Жизненные циклы инновационных компаний. «Арена инноваций» и конкурентное преимущество. Инновационная активность компаний, их классификация по их роли в инновационном процессе	Лекция	2	Обзорная лекция с элементами диалога и дискуссии	ПК-15	31, 32 (ПК-15-1); 31, 32 (ПК-15-2); 31, 32 (ПК-15-3)
	СРС	23	Изучение теоретических материалов раздела	ПК-15	31, 32 (ПК-15-1); 31, 32 (ПК-15-2); 31, 32 (ПК-15-3)
Анализ позиций компонентов и инновационное совершенствование продуктового портфеля компании с использованием матрицы Boston Consulting Group	Лабораторная работа № 3	2	Формирование и характеристика компонентов матрицы BCG на ПЭВМ	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-1); У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)
Формирование модели инноваций «по месту в системе» на примере конкретного хозяйствующего субъекта	СРС	4	Подготовка к занятию	ПК-15	У1, Н1 (ПК-15-1)
	Практическое занятие	1	Работа в малых группах		
		1	Семинар		
Инновационная рационализа-		12	Подготовка	ПК-15	У1, У2, Н1,

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
ция продуктового портфеля хозяйствующего субъекта в матрице Boston Consulting Group (BCG)	СРС		и выполнение РГР № 2		Н2 (ПК-15-2)
ИТОГО по разделу 4	Лекции	2	-	-	-
	Лабораторные работы	2	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	СРС	39	-	-	-
Раздел 5 (начало) Понятие и виды инновационных стратегий. Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий. Управление инновационными изменениями					
Тема 5.1 Виды и варианты инновационных стратегий. Инновационные компоненты базовых стратегий развития (роста) компании. Стратегии матриц И. Ансоффа, БКГ. Стратегии эффективной компании. Оценка целесообразности использования и проектирование инновационных стратегий. Подходы к оценке ситуаций и планируемых (ожидаемых), определение методологии (выбор технологии) подготовки и реализации инновационных изменений. Планирование реализации инновационных стратегий. Этап подготовки. Определение стратегий реализации инновационных изменений. Планирование реализации инновационных стратегий. Вопросы реализации и оценки результатов инновационных изменений. Управление инновационными изменениями.	Лекция	2	Обзорная лекция с элементами дискуссии и диалога	ПК-15	31, 32 (ПК-15-2); 31, 32 (ПК-15-3)
	СРС	20	Изучение теоретических материалов раздела	ПК-15	31, 32 (ПК-15-2); 31, 32 (ПК-15-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Одна из двух лабораторных работ: Анализ, оценка степени ограниченности и формирование модели конкретной ситуации, связанной с инновационными изменениями. Формирование моделей поля сил Курта-Левина для конкретного хозяйствующего субъекта в условиях: - стабильной работы хозяйствующего субъекта; - инновационных изменений.	Лабораторная работа № 4	2	Формирование моделей с использованием ПЭВМ	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-2): У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)
Формирование структуры параметров и критериев для контроля хода и оценки результатов инновационного изменения в конкретной ситуации. Определение способов измерения принятых для контроля и оценки параметров	СРС	4	Подготовка к практическим занятиям	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-2): У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)
	Практические занятия	1	Работа в малых группах		
		1	Сообщения студентов. Семинар		
ИТОГО по разделу 5 (в 3-м семестре)	Лекции	2	--	--	--
	Лабораторные работы	2	--	--	--
	Практические занятия	2	--	--	--
	СРС	24	--	--	--
Промежуточная аттестация по дисциплине за 3-й семестр	СРС	9	Подготовка к экзамену	ПК-15	З1, З2, У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-2): З1, З2, У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)
	Экзамен		Письменный экзамен		
ИТОГО в 3-м семестре	Лекции	4	--	--	--
	Лабораторные работы	4	--	--	--
	Практические занятия	4	--	--	--
	СРС	87	--	--	--

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компо- нент учебно- го плана	Тру- доем- кость (в ча- сах)	Форма про- ведения	Планируемые (кон- тролируемые) ре- зультаты освоения	
				Компе- тенции	Знания, умения, навыки
2-й курс, 4-й семестр					
Раздел 5 (окончание) <i>Понятие и виды инновационных стратегий.</i> <i>Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий.</i> <i>Управление инновационными изменениями</i>					
Обоснование, проектирование и планирование реализации инновационных стратегий конкретного хозяйствующего субъекта	СРС	46	Курсовое проектиро- вание	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-2); У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)
	Практи- ческие занятия	4			
ИТОГО по разделу 5 (в 4-м семестре)	Практи- ческие занятия	4	--	--	--
	СРС	46	--	--	--
ИТОГО по разделу 5 в целом	Лекции	4	--	--	--
	Лабора- торные работы	2	--	--	--
	Практи- ческие занятия	6	--	--	--
	СРС	70	--	--	--
Раздел 6 <i>Концепция управления инновационной деятельностью и модели инновационных процессов. Законы и закономерности инноватики</i>					
Тема 6.1 Сущность концепции управ- ления в инновационной сфере. Содержание рационалистиче- ской концепции. Факторы инновационной сфе- ры, влияющие на эффектив- ность управления. Факторы развития инноваци- онной восприимчивости ком- паний. Современные школы управле- ния (менеджмента). Принци- пы рационалистической кон- цепции управления на основе «Всеобщего качества управ- ления», на основе системного подхода, принципы инжини- ринга и т.п. Современные концепции про- изводства и коммерциализа-	Лекция	2	Обзорная лекция с элементами диалога и дискуссии	ПК-15	31, 32 (ПК-15-2); 31, 32 (ПК-15-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
ции знаний. Модели инновационных процессов: • модель технологического толчка; • модель «вытягивания рынком»; • интерактивная, рекурсивная, сопряженная (совмещенная) модель; • цепная модель Клайна-Розенберга; • интегрированная модель (японская модель передового опыта); • модели стратегических сетей; • модели закрытых и открытых инноваций. Законы инноватики Законы и закономерности управления инновационной деятельностью. Стратегические инновации на основе изучения закономерностей развития компании					
	СРС	42	Изучение теоретических материалов раздела	ПК-15	31, 32 (ПК-15-2); 31, 32 (ПК-15-3)
		12	Подготовка к практическим занятиям	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-2): У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)
	Практические занятия	4	Семинар: сообщения студентов	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-2)
ИТОГО по разделу 6	Лекции	2	--	--	--
	Практические занятия	4	--	--	--
	СРС	54	--	--	--
Раздел 7 Государственная инновационная политика и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в Российской Федерации. Национальная инновационная система. Региональные и территориальные инновационные системы. Инновационные системы хозяйствующих субъектов					
Тема 7.1 Государственная инновационная политика и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в Российской Федерации. Национальная инновационная система. Региональные и тер-	Лекция	2	Обзорная лекция с элементами диалога и дискуссии	ПК-15	31, 32 (ПК-15-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
риториальные инновационные системы. Инновационные системы хозяйствующих субъектов	СРС	38	Изучение теоретических материалов и документов	ПК-15	31, 32 (ПК-15-3)
		12	Подготовка к практическим занятиям	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)
	Практическое занятие	2	Семинар: сообщения студентов	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)
	Лекции	2	--	--	--
ИТОГО по разделу 7	Практические занятия	2	--	--	--
	СРС	50	--	--	--
Раздел 8 Классификация объектов инновационной инфраструктуры, их характеристика и основные функции					
Тема 8.1 Классификация объектов инновационной инфраструктуры, характеристика их назначения, основных функций и решаемых задач: • производственная и технологическая инфраструктура; • информационная инфраструктура; • экспертно-консалтинговая инфраструктура; • финансовая инфраструктура; • другие компоненты инновационной инфраструктуры	Лекция	2	Обзорная лекция с элементами диалога и дискуссии	ПК-15	31, 32 (ПК-15-3)
	СРС	36	Изучение документов и теоретического материала	ПК-15	31, 32 (ПК-15-3)
		8	Подготовка к практическим занятиям	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)
	Практическое занятие	2	Семинар: сообщения студентов	ПК-15	У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)
ИТОГО по разделу 8	Лекции	2	--	--	--
	Практические занятия	2	--	--	--
	СРС	44	--	--	--

Наименование разделов, тем и содержание материала		Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
					Компетенции	Знания, умения, навыки
Промежуточная аттестация по дисциплине за 4-й семестр		--	4	Зачет с оценкой	--	--
ИТОГО в 4-м семестре		Лекции	6	--	--	--
		Лабораторные работы	--	--	--	--
		Практические занятия	12	--	--	--
		СРС	194	--	--	--
ИТОГО по дисциплине в целом	Лекции		14	-	-	-
	Лабораторные работы		8	-	-	-
	Практические занятия		20	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся		404	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 468 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 88 часов						

1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов, осваивающих дисциплину «Теоретическая инноватика», состоит из следующих компонентов:

- изучение теоретических разделов дисциплины;
- изучение законодательных и нормативно-правовых документов, обеспечивающих текущее состояние и развитие инновационной деятельности;
- подготовка к практическим занятиям, в том числе, подготовка сообщений по результатам самостоятельного изучения теоретических концепций и практических аспектов дисциплины и по результатам командной работы в малых группах;
- подготовка и оформление 2-х расчётно-графических работ (во 2-м семестре на 1-м курсе и в 3-м семестре на 2-м курсе);
- подготовка, обработка материалов и выполнение курсовой работы (в 4-м семестре на 2-м курсе);
- подготовка к экзамену в 3-м семестре в период соответствующей сессии.

Для успешного выполнения большинства разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать источники информации, представленные в разделах 8 и 9. При выполнении лабораторных работ ис-

пользуются как результаты самостоятельного изучения соответствующих теоретических разделов дисциплины, так и лекционные материалы, материалы практических занятий. Цели, задачи и ход выполнения каждой лабораторной работы обсуждаются непосредственно на лабораторных занятиях.

При выполнении курсовой работы рекомендуется использовать специально подготовленное учебно-практическое пособие:

Куделько, А.Р. Теоретическая инноватика. Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий: учебно-практическое пособие / А.Р. Куделько. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2019. – 103 с.

Рекомендуемые графики выполнения самостоятельной работы в каждом из семестров представлены в таблицах 4, 5 и 6.

Таблица 4 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов во 2-м 16-недельном семестре

[illegible]

Таблица 5 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов в 3-м 16-недельном семестре

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Подготовка к практическим занятиям	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Изучение теоретических разделов курса	2	3	3	4	5	5	6	6	6	6	6	5	4	3	2	1	67
Подготовка, оформление и защита РГР № 2	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	2	2	2	1	1	--	12
ИТОГО в течение семестра (в периоды, предшествующие сессии)	2	3	3	4	5	5	6	7	8	9	9	8	7	5	4	2	87
Подготовка к экзамену																	9
В целом в 3-м семестре																	96

Таблица 6 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов в 4-м 16-недельном семестре

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Подготовка к практическим занятиям	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Изучение теоретических разделов курса	4	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	4	116
Выполнение курсовой работы	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	--	--	46
ИТОГО в 4 семестре (в периоды, предшествующие сессии)	7	11	13	13	13	13	14	14	14	14	14	14	13	13	8	6	194
Контрольные мероприятия																	4
В целом в 4-м семестре																	198

2 Фонд оценочных средств, обеспечивающих проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

Таблица 7 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Разделы 1 – 8	ПК-15: 31, 32, У1, У2, (ПК-15-1), 31, 32, У1, У2, (ПК-15-2), 31, 32, У1, У2, (ПК-15-3)	Защита лабораторных работ	Полнота и правильность ответов на вопросы и/или задания
	ПК-15: 31, 32, У1, У2, (ПК-15-1), 31, 32, У1, У2, (ПК-15-2), 31, 32, У1, У2, (ПК-15-3)	Задания для выполнения к практическим занятиям	Полнота и правильность выполнения практического задания
	ПК-15: 31, 32, У1, У2, (ПК-15-1), 31, 32, У1, У2, (ПК-15-2), 31, 32, У1, У2, (ПК-15-3)	Мнения, дополнения, реплики по компонентам дискуссии, диалога на лекциях	Правильность, уместность высказывания, реплики
	ПК-15: 31, 32, У1, У2, (ПК-15-1), 31, 32, У1, У2, (ПК-15-2), 31, 32, У1, У2, (ПК-15-3)	Сообщения по отдельным теоретическим и практическим компонентам дисциплины	Сущностная и технологическая полнота рассматриваемого теоретического вопроса.
	ПК-15: У1, У2, (ПК-15-1), У1, У2, (ПК-15-2), У1, У2, (ПК-15-3)	Сообщения по практическим вопросам дисциплины (как результат работы в малых группах)	Обоснованность и полнота решений, соответствие теоретическим концепциям.
	ПК-15: У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-1), У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-2), У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)	Расчетно-графическая работа	Обоснованность, полнота и правильность выполнения задания

	ПК-15: У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-1), У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-2), У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)	Курсовая работа	Обоснованность предлагаемых решений, полнота и правильность выполнения задания в целом
	ПК-15: З1, З2, У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-1), З1, З2, У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-2), З1, З2, У1, У2, Н1, Н2 (ПК-15-3)	Вопросы и практические задания к экзамену	Полнота и аргументированность ответов на теоретические вопросы. Обоснованность, правильность и полнота выполнения практических заданий

Промежуточная аттестация по итогам обучения в третьем семестре на втором курсе проводится в форме экзамена, по итогам обучения во втором семестре первого курса и в четвертом семестре второго курса выставляется зачет с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, представлены в виде технологических карт дисциплины для промежуточной аттестации студентов по итогам обучения во 2-м (таблица 8), в 3-м (таблица 9) и в 4-м (таблица 10) семестрах.

Таблица 8 – Технологическая карта 2-го семестра

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2-й семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
1	Работа по выполнению заданий, разрешению задач или проблем в составе малой группы	В течение сессии	До 10-ти баллов	10 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	Сообщение по результатам работы малой группы	В течение сессии	До 10-ти баллов	8 баллов – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 6 баллов – студент показал удовле-

	Наименование оценочного средства	Сроки выпол- нения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
3	Выполнение и защита РГР № 1	В течение семестра	До 10-ти баллов	творительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
4	Участие в дискуссии и/или диалоге на лекциях	В течение сессии	До 10-ти баллов	2 балла – в представленных студентом материалах и ответах присутствуют принципиальные недостатки.
5	Лабораторные работы: 2 лабораторные работы	В течение семестра	До 10-и баллов	0 баллов – студентом не представлены какие-либо результаты его работы
Итого Текущий контроль:		По итогам семестра	До 50-ти баллов	---
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

Таблица 9 – Технологическая карта 3-го семестра

	Наименование оценочного средства	Сроки выпол- нения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
3-й семестр				
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
1	Работа по выполнению заданий, разрешению задач или проблем в составе малой группы	В течение сессии	До 10-ти баллов	10 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	Доклад по результатам работы малой группы	В течение сессии	До 10-ти баллов	8 баллов – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Участие в дискуссии и/или диалоге на лекциях	В течение сессии	До 10-ти баллов	6 баллов – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в

	Наименование оценочного средства	Сроки выпол- нения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
4	Выполнение и защита РГР № 2	В тече- ние се- местра	До 10-ти баллов	рамках усвоенного учебного материала. 4 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения уме- ниями и навыками при решении про- фессиональных задач в рамках усвоен- ного учебного материала.
5	Лабораторные работы: 2 лабораторные работы	В тече- ние сес- сии	До 10-и баллов	2 балла – в представленных студентом материалах и ответах присутствуют принципиальные недостатки. 0 баллов – студентом не представлены какие-либо результаты его работы
Итого Текущий контроль:		По ито- гам се- местра	До 50-ти баллов	---
6	Промежуточная аттестация: письменный эк- замен	--	До 50 баллов	50 – студент владеет знаниями в полном объеме, самостоятельно, логически по- следовательно и исчерпывающе отвеча- ет на поставленные вопросы; 40 – студент владеет знаниями почти в полном объеме (имеются незначитель- ные пробелы знаний только в некото- рых, особенно сложных разделах); не допускает, вместе с тем, серьезных ошибок в ответах; 30 – студент владеет знаниями почти в полном объеме (имеются пробелы зна- ний в отдельных, особенно сложных разделах); не допускает, вместе с тем, серьезных ошибок в ответах; 20 – студент владеет знаниями в непол- ном объеме (имеются пробелы знаний в ряде разделов); допускает ошибки в от- ветах; 10 – студент владеет только обяза- тельным минимумом знаний по дисциплине; 0 – студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен ответить на поставленный вопрос
ИТОГО:		--	До 100 баллов	----
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (макси- мальный) уровень)				

Таблица 10 – Технологическая карта 4-го семестра

	Наименование оценочного средства	Сроки выпол- нения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
--	--	--------------------------	--------------------------	------------------------

	Наименование оценочного средства	Сроки выпол- нения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
4-й семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
1	Участие в дис- куссии и/или диалоге на лек- циях	В тече- ние сес- сии	До 10-ти баллов	10 (20) баллов – студент показал отлич- ные навыки применения полученных знаний и умений при решении профес- сиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	Подготовка и представление сообщений по теоретическим и/или практиче- ским компонен- там раздела 6 дисциплины	В тече- ние сес- сии	До 20-ти баллов	8 (16) баллов – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональ- ных задач в рамках усвоенного учебного материала. 6 (12) баллов – студент показал удовле- творительное владение навыками при- менения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Подготовка и представление сообщений по теоретическим и/или практиче- ским компонен- там разделов 7 и/или 8 дисци- плины	В тече- ние сес- сии	До 20-ти баллов	4 (8) балла – студент продемонстриро- вал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усво- енного учебного материала. 2 (4) балла – в представленных студен- том материалах и ответах присутствуют принципиальные недостатки. 0 баллов – студентом не представлены какие-либо результаты его работы
ИТОГО:		--	До 50 баллов	----
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % (0 – 32 балла) от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетвори- тельно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % (33 – 37 баллов) от максимально возможной суммы баллов – «удовлетвори- тельно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % (38 – 42 балла) от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % (43 – 50 баллов) от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

	Наименование оценочного средства	Сроки выпол- нения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
1	Курсовая работа	В течение семестра	До 5-и баллов	5 – работа выполнена в полном объеме и в соответствии с заданием, предложенные решения обоснованы; при защите работы студент показал владение знаниями в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает выполненную работу; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, связанные с проектом 4 – в работе присутствуют незначительные замечания, не снижающие качество работы в целом; студент владеет знаниями почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); не допускает вместе с тем серьезных ошибок в проектировании 3 – имеются замечания по содержанию работы; студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов проектирования 2 – имеются существенные замечания по структуре и содержанию работы; студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен проектировать
Итого:		--	До 5-и баллов	--

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля результатов учебной деятельности студентов включают:

- задания для обсуждения и принятия обоснованных решений в малых группах, подготовкой и представлением соответствующих сообщений для обсуждения на практических занятиях в группе в режиме семинара;
- задания для подготовки и представления на практических занятиях сообщений по результатам самостоятельного изучения отдельных теоретических концепций и/или практических аспектов дисциплины;
- расчетно-графические работы (РГР № 1 во 2-м семестре на 1-м курсе и РГР № 2 в 3-м семестре на 2-м курсе);
- курсовая работа (4-й семестр на 2-м курсе).

Задания для работы в малых группах на практических занятиях и/или в рамках самостоятельной работы

Задания 2-го семестра

1. Инновационные продукты, процессы, технологии. Примеры и характеристика конкретных ситуаций.
2. Моделирование деятельности организации, инновационного совершенствования деятельности организации.
3. Сравнительный анализ и оценка инновационных стратегических позиций городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска.
4. Приведите и охарактеризуйте примеры реализованных или целесообразных инноваций известных Вам хозяйствующих субъектов.
5. Рассмотрите работу функциональной модели А. Файоля на примере деятельности известного Вам (или виртуального) менеджера.
6. Рассмотрите работу ролевой модели Г. Минцберга на примере деятельности известного Вам (или виртуального) менеджера.
7. Рассмотрите и обоснуйте компоненты внешней среды, которые характеризуют известное Вам предприятие как открытую систему.
8. Примените и обоснуйте состоятельность модели А. Мэслоу на примере характеристики собственных потребностей.
9. Представьте структуру основных и вспомогательных процессов известного Вам хозяйствующего субъекта.
10. Представьте совокупность компонентов, характеризующих организационную культуру известного Вам хозяйствующего субъекта.
11. Сформируйте блок-схему, характеризующую организационную структуру известного Вам хозяйствующего субъекта.
12. Представьте и обоснуйте перечни сильных и слабых сторон известного Вам хозяйствующего субъекта.
13. Представьте и обоснуйте перечни возможностей и угроз внешней среды для известного Вам хозяйствующего субъекта.
14. Представьте и обоснуйте необходимые с Вашей точки зрения инновационные мероприятия для известного Вам хозяйствующего субъекта.

Задания 3-го семестра

1. Классификация инноваций «по месту в системе» на примере конкретного хозяйствующего субъекта.
2. Формирование структуры параметров и критериев для контроля хода и оценки результатов инновационного изменения в конкретной ситуации.
3. Определение способов измерения принятых для контроля и оценки параметров.

Задания 4-го семестра

1. Достоинства, недостатки и области целесообразного использования моделей инновационных процессов:
 - модель технологического толчка;
 - модель «вытягивания рынком»;
 - интерактивная, рекурсивная, сопряженная (совмещенная) модель;

- цепная модель Клайна-Розенберга;
 - интегрированная модель (японская модель передового опыта);
 - модели стратегических сетей;
 - модели закрытых и открытых инноваций и соответствующих инновационных процессов.
2. Стратегические инновации на основе анализа ситуации и закономерностей развития компании.
 3. Национальная инновационная система. Региональные и территориальные инновационные системы. Инновационные системы хозяйствующих субъектов.
 4. Объекты инновационной инфраструктуры территориальной инновационной системы Комсомольского-на-Амуре территориально-промышленного комплекса.

Вопросы и задания для защиты лабораторных работ

1-й курс, 2-й семестр

Лабораторная работа № 1

1. Представьте определение термина «продукт» и приведите примеры вариантов продукта.
2. Какие компоненты присутствуют в структуре многоуровневого анализа продукта?
3. Что такое сущность продукта?
4. Что Вы понимаете под добавленным к основному продуктом?
5. Представьте пример трехуровневого анализа конкретного продукта конкретного хозяйствующего субъекта.
6. Где используются (или можно использовать) результаты многоуровневого анализа продукта?
7. Как классифицируют инновационные продукты по степени глубины вносимых изменений? Приведите примеры.

Лабораторная работа № 2

1. Совокупностью каких параметров (показателей) характеризуется инновационный стратегический потенциал хозяйствующего субъекта?
2. Какие методы (технологии, процедуры) используются для анализа и оценки инновационного стратегического потенциала хозяйствующего субъекта? Как они реализуются?
3. Что такое и как формируется нормативная модель инновационного стратегического потенциала хозяйствующего субъекта?
4. Приведите и обоснуйте примеры совокупностей сильных и слабых сторон известного и понятного Вам хозяйствующего субъекта.
5. Рассмотрите технологию формирования структуры параметров и критериев оценки для анализа инновационного стратегического потенциала хо-

зяйствующего субъекта.

6. Какие компоненты внешней среды требуют исследования при анализе инновационного стратегического климата хозяйствующего субъекта?

7. Какие методы (технологии, процедуры) используются для анализа и оценки инновационного стратегического климата хозяйствующего субъекта? Как они реализуются?

8. Что такое возможности и угрозы внешней среды?

9. Приведите и обоснуйте примеры совокупностей возможностей и угроз внешней среды известного и понятного Вам хозяйствующего субъекта.

10. Рассмотрите технологию формирования структуры параметров и критериев оценки для анализа инновационного стратегического климата хозяйствующего субъекта.

11. Сравнительным анализом каких параметров определяется инновационная стратегическая позиция хозяйствующего субъекта?

12. Какие параметры рассматриваемой ситуации необходимы для использования матрицы SWOT-анализа?

13. На какие вопросы необходимо получить ответы для оценки инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта с использованием матрицы SWOT-анализа?

14. Какие факторы рассматриваемой ситуации необходимо использовать для усиления слабых сторон хозяйствующего субъекта?

15. Какие факторы рассматриваемой ситуации необходимо использовать для исключения и/или снижения влияния угроз внешней среды на деятельность хозяйствующего субъекта?

2-й курс, 3-й семестр

Лабораторная работа № 3

1. Назовите координаты матрицы Boston Consulting Group (BCG, Бостонской консалтинговой группы – БКГ).

2. Как определяется положение конкретного продукта по оси абсцисс в матрице Бостонской консалтинговой группы?

3. Как определяется положение конкретного продукта по оси ординат в матрице Бостонской консалтинговой группы?

4. В каких ячейках матрицы БКГ находятся «проблемные продукты» («трудные дети»), «дойные коровы», «собаки», «звезды»? Почему они получили такие наименования?

5. Почему совокупность продуктов матрицы БКГ ассоциируют с портфелем продуктов хозяйствующего субъекта?

6. На реализацию каких мероприятий, как правило, или, прежде всего, направляется прибыль от реализации продуктов хозяйствующего субъекта?

Лабораторная работа № 4

1. Какую ситуацию, связанную с инновационными изменениями, можно определить как «жесткую»? Какая ситуация является «мягкой»?

2. Представьте основные характеристики «ограниченной» и «неограниченной» ситуаций, связанных с инновационными изменениями.
3. Представьте основные характеристики полюсов (крайних положений) континуума ситуаций, связанных с инновационными изменениями.
4. Приведите пример понятной Вам ситуации, связанной с инновационными изменениями, и определите ее «жесткие» и «мягкие» компоненты.
5. Что такое «стандартные проблемы» или «стандартные ситуации»? Приведите примеры.
6. Какие группы сил представлены в модели поля сил Курта-Левина в ситуации стабильной деятельности хозяйствующего субъекта? В ситуации инновационных изменений?
7. Каковы могут быть причины сопротивления инновационным изменениям? Каковы возможные последствия такого сопротивления?
8. Что такое движущие силы в условиях подготовки и реализации инновационного изменения? Приведите примеры.
9. Какие факторы рассматриваемой ситуации, связанной с инновационными изменениями, могут быть использованы в качестве потенциальных движущих сил? Приведите примеры.
10. Какие подходы и/или методы могут быть использованы для устранения и/или снижения влияния сопротивления инновационным изменениям? В каких случаях? Приведите примеры.

Расчетно-графические работы

В процессе изучения дисциплины «Теоретическая инноватика» каждый студент должен сформировать необходимые данные и выполнить 3 расчетно-графические работы:

1. РГР № 1 на тему «Анализ функций и ролей менеджмента (менеджера) конкретного хозяйствующего субъекта с использованием моделей менеджмента» (во 2-м семестре на 1-м курсе). Исходными данными для выполнения этой работы являются:

- общие сведения о деятельности конкретного (или виртуального), принятого для анализа хозяйствующего субъекта (предприятия, организации, учреждения и т.п.);
- модели менеджмента: функциональная модель А. Файоля, ролевая модель Г. Минцберга, модель «Требования – ограничения – альтернативы в деятельности менеджера» Р. Стюарт.

2. РГР № 2 на тему «Инновационная рационализация продуктового портфеля хозяйствующего субъекта в матрице Boston Consulting Group (BCG)». Работа выполняется в 3-м семестре на 2-м курсе. Исходными данными для выполнения работы являются (могут быть использованы, в том числе, результаты учебной практики);

- информация о деятельности конкретного (или виртуального) хозяйствующего субъекта и его продуктивном портфеле;

- сведения об объемах реализации или доходах, прибыли от реализации за текущий (последний) промежуток времени (неделю, месяц, год, др.);
- сведения об объемах реализации или доходах, прибыли от реализации за предшествующий аналогичный промежуток времени;
- сведения об объемах реализации или доходах, прибыли от реализации за аналогичный промежуток времени главного или основного конкурента компании;
- технология использования матрицы Boston Consulting Group (BCG) для анализа продуктового портфеля компании.

Курсовая работа (4-й семестр)

В 4-м семестре программой дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы на тему «Обоснование, проектирование и планирование реализации инновационных стратегий, ориентированных на совершенствование и повышение эффективности деятельности хозяйствующего субъекта». Исходными данными для выполнения курсовой работы являются:

- информация о состоянии, структуре управления, основных направлениях, результатах и перспективах деятельности конкретного (или виртуального) хозяйствующего субъекта (могут быть использованы, в том числе, результаты учебной практики);
- технологии анализа и оценки состояния инновационного потенциала хозяйствующего субъекта, его внешней среды и в целом инновационной стратегической позиции субъекта;
- технологии и инструменты проектирования инновационных стратегий;
- технологии и инструменты планирования реализации инновационных стратегий, управления инновационными изменениями.

Задания для промежуточной аттестации (3-й семестр 2-го курса)

Контрольные вопросы к экзамену

1. Связь и соотношение предпринимательства и инновационной деятельности. Природа, сущность и краткая характеристика предпринимательства.
2. Связь и соотношение предпринимательства и инновационной деятельности. Предпринимательский стиль управления. Две модели предпринимательства.
3. Связь и соотношение предпринимательства и инновационной деятельности. Инновационная сфера. Инновационная деятельность.
4. Связь и соотношение предпринимательства и инновационной деятельности. Объекты и субъекты инновационной деятельности. Структура инновационного предпринимательства.

5. Факторы, определяющие инновационную деятельность. Объективные предпосылки инновационной деятельности. Предпосылки инновационной деятельности хозяйствующего субъекта.
6. Факторы, определяющие инновационную деятельность. Семь источников инновационных идей П. Друкера. Инновационно обеспечивающие факторы.
7. Становление теории инноватики. Основные положения Й. Шумпетера, связанные со становлением теории инноватики.
8. Модели циклических колебаний социально-экономического развития: сезонные, короткие, средние (торгово-промышленные) и длинные волны. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
9. Эволюция технологических укладов. Развитие международной кооперации и интеграции. Характеристика компонентов 5-го технологического уклада.
10. Актуальность и необходимость формирования и развития инновационного предпринимательства в России.
11. Классификация инноваций. Группы инновационных продуктов. Классификация инноваций Й. Шумпетера.
12. Классификация инноваций. «Вталкиваемые» и «втягиваемые» инновационные продукты. Классификация инновационных технологий исследовательской фирмы «Артур Д. Литтл».
13. Классификация инноваций. Классификация Шоффрэ и Доре. Классификация Кристенсена.
14. Классификация инноваций. Классификация Мура. Хайтек-продукты, хайтек-менеджмент, хайтек-маркетинг. Особенности хайтек-продуктов.
15. Классификация инноваций в зависимости от глубины вносимых изменений, по типу новизны для рынка, в зависимости от технологических параметров.
16. Классификация инноваций по месту в системе (на предприятии, в компании и т.п.). Классификация Российского НИИ системных исследований (с учетом сфер деятельности хозяйствующих субъектов).
17. Жизненный цикл изделия, его основные параметры. Основные компоненты процесса создания и освоения новой техники.
18. Жизненный цикл товара (продукта). Зоны рынков и зоны инноваций.
19. Жизненный цикл инноваций и их финансовый жизненный цикл. Структурно-функциональная модель.
20. Жизненный цикл инноваций и их финансовый жизненный цикл. Графическая модель. Проблема инновационного лага.
21. Жизненные циклы инновационных компаний: инновационная венчурная фирма, инновационная организация или ее подразделение.
22. «Арена инноваций» и конкурентное преимущество. Модель «ТАМО». «Петля взаимного усиления» компании. Инновационный процесс как процесс коммерциализации новых идей.
23. Инновационная активность компании, ее содержание.

24. Классификация предприятий по их роли в инновационном процессе. Идентификация предприятий по типу и инновационного стратегического конкурентного поведения.

25. Понятие, виды и варианты инновационных стратегий. Инновационные компоненты базовых стратегий развития (роста) компании.

26. Инновационные компоненты стратегий матрицы И. Ансоффа.

27. Формирование инновационных стратегий на базе матрицы Бостонской консалтинговой группы. Стратегии эффективной компании.

28. Технологии и инструменты оценки целесообразности использования имеющихся и проектирование инновационных стратегий.

29. Подходы к оценке ситуаций и соответствующих планируемых (или ожидаемых) инновационных изменений.

30. Определение методологии (выбор технологии) подготовки и реализации инновационных изменений.

31. Планирование реализации инновационных стратегий. Этап подготовки. Инструменты и технологии планирования.

32. Планирование реализации инновационных стратегий. Этап подготовки. Анализ поля сил.

33. Планирование реализации инновационных стратегий. Этап подготовки. Определение стратегий реализации инновационных изменений.

34. Вопросы реализации и оценки результатов инновационных изменений. Управление инновационными изменениями.

35. Преимущества и недостатки подходов, используемых при планировании и управлении инновационными изменениями: сверху – вниз; снизу – вверх; экспертный подход.

Типовые практические экзаменационные задания

1. Приведите и охарактеризуйте продуктовые и процессные инновации известного Вам хозяйствующего субъекта.

2. Приведите и охарактеризуйте инновации системной структуры известного Вам хозяйствующего субъекта.

3. Приведите и охарактеризуйте инновации на входе и на выходе известного Вам хозяйствующего субъекта.

4. Представьте и охарактеризуйте компоненты жизненного цикла известной Вам (или виртуальной) инновационной организации.

5. С использованием матрицы SWOT-анализа сформируйте инновационные стратегии известного Вам хозяйствующего субъекта.

6. Представьте модель поля сил известного Вам хозяйствующего субъекта в состоянии его стабильной работы. Объясните влияние движущих и сдерживающих сил.

7. Представьте модель поля сил известного Вам хозяйствующего субъекта в ситуации, связанной с инновационными изменениями. Объясните влияние движущих и сдерживающих сил, а также потенциальных движущих сил.

8. Сформируйте перечень параметров для контроля хода и результатов

инновационных изменений для понятной Вам ситуации. Предложите технологию получения информации о состоянии этих параметров.

9. Предложите план реализации инновационных изменений для понятной Вам ситуации с использованием диаграммы Ганта.

10. Предложите план реализации инновационных изменений для понятной Вам ситуации с использованием таблицы планирования.

Промежуточная аттестация по итогам учебной деятельности студентов на 2-м курсе в 4-м семестре осуществляется в форме зачета с оценкой (итоговой оценки), а также по результатам выполнения и защиты студентом курсовой работы (таблица 10).

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а. Основная литература

1. Баранчеев, В.П. Управление инновациями: учебник для бакалавров / В.П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009; 2011; 2013. – 711 с.

2. Инновационный менеджмент: [Электронный ресурс]: электронный учебник / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, А.О. Сизова; ООО "КНОРУС", авторские права, 2009. – Объектом электронного учебника является издание: Ивасенко, А.Г. Информационный менеджмент: учебное пособие/ А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, А.О. Сизова. - М.: КНОРУС. Допущено УМО по образованию в области менеджмента. - 2009. - 1 электроноопт. диск (CD-ROM).

3. Куделько, А.Р. Анализ и оценка инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта: учебно-практическое пособие / А.Р. Куделько. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2018. – 62 с.

4. Куделько, А.Р. Теоретическая инноватика. Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий: учебно-практическое пособие / А.Р. Куделько. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2018. – 126 с.

5. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лапин. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 328 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>.

б. Дополнительная литература

1. Алексеева, М.Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. - М.: Юрайт, 2016. - 304с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Голов, Р. С. Инновационно-синергетическое развитие промышленных организаций (теория и методология) [Электронный ресурс] / Р. С. Голов, А. В. Мыльник. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 420 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим до-

ступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?>.

4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1.** Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. <http://www.garant.ru>.
- 2.** Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика. <http://www.garant.ru>.
- 3.** Российские инновационные форумы//Российская сеть трансфера технологий, РСТТ. <http://www.rtt.ru>.
- 4.** Интернет-портал «Инновации в России». <http://www.innovation.gov.ru/taxonomy/term/544>.
- 5.** Журнал об инновационной деятельности «Инновации». <http://www.maginnov.ru>, <http://innov.etu.ru/Innovation/innov.html>.
- 6.** Научно-технические ведомости СПбГПУ. <http://www.ntv/spbstu.ru>.
- 7.** Центр развития инноваций. <http://www.innovatika.ru>.
- 8.** Федеральный портал по научной информационной деятельности. <http://www.aci-innov.ru>.
- 9.** Информационная система «Наука и инновации». <http://www.raci.ru/company/?Language>.

5 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретическая инноватика» реализуется как при непосредственном контакте преподавателя и студентов в процессе аудиторных занятий и на консультациях, так и в процессе самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, практических и лабораторных (2-й, 3-й семестры) занятий, а также практических занятий по курсовому проектированию (4-й семестр). Каждый раздел дисциплины ориентирован на создание необходимых условий для формирования системного представления о предмете дисциплины. Лекции, как правило, сопровождаются презентациями и/или выдачей в пользование каждому студенту раздаточных материалов с блок-схемами, графиками, таблицами, стратегическими матрицами. Такие материалы облегчают понимание теоретических концепций и практических аспектов дисциплины. Практические занятия проводятся преимущественно с использованием активных методов обучения с применением технологий круглого стола, «жужжащих групп» (работа в малых группах), семинаров с обсуждением подготовленных студентами сообщений с презентациями по теоретическим концепциям и практическим вопросам дисциплины.

Самостоятельная работа, являясь наиболее продуктивной формой обра-

зовательной и познавательной деятельности студентов, направлена на углубление и закрепление знаний студента, формирование и/или развитие их практических умений и навыков. СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- выполнение расчетно-графических работ (РГР № 1 во 2-м семестре на 1-м курсе и РГР № 2 в 3-м семестре на 2-м курсе);
- выполнение курсовой работы (4-й семестр);
- изучение теоретических разделов и практических концепций дисциплины, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку сообщений по результатам самостоятельного изучения отдельных теоретических концепций дисциплины, а также по результатам работы в малых группах на практических занятиях;
- подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

Студенту необходимо усвоить и запомнить основные термины, понятия и их определения, основные концепции, технологии и методики дисциплины.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий и на консультациях. Для этого, во время лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень освоения умений и навыков проверяется в процессе практических занятий. Для этого используются задания (таблицы 8, 9 и 10).

Промежуточная аттестация в форме экзамена производится в конце 3-го семестра и также оценивается в баллах. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов по результатам текущего контроля и баллов, полученных на промежуточной аттестации по результатам экзамена (смотри таблицу 9).

Промежуточная аттестация по итогам обучения студентов во 2-м в 4-м семестрах реализуется в форме зачета с оценкой (итоговой оценки). Здесь итоговый рейтинг определяется суммированием баллов по результатам текущего контроля учебной деятельности студентов в течение семестра (смотри таблицы 8 и 10).

Расчетно-графические работы

Выполнение РГР ориентировано на формирование и развитие у обучающихся умений и навыков:

1. Комплексной характеристики, описания и анализа менеджмента (деятельности конкретного менеджера) известного и понятного студенту хозяйствующего субъекта с использованием теоретических концепций дисциплины – РГР № 1 во 2-м семестре на 1-м курсе. Ключевыми аспектами работы являются:

- точное наименование, координаты и краткая характеристика создания, становления и текущей деятельности хозяйствующего субъекта;

- анализ и описание организационной структуры хозяйствующего субъекта и ее основных компонентов с акцентом на анализируемую структуру или конкретного менеджера;
- демонстрация знания и понимания используемых в работе моделей менеджмента;
- анализ и описание менеджмента (деятельности конкретного менеджера) с использованием модели А. Файоля;
- анализ и описание менеджмента (деятельности конкретного менеджера) с использованием модели Г. Минцберга;
- анализ и описание менеджмента (деятельности конкретного менеджера) с использованием модели «Требования – ограничения – альтернативы в деятельности менеджера» Р. Стюарт;
- формирование инновационных предложений (мероприятий) по совершенствованию и/или повышению эффективности менеджмента (деятельности конкретного менеджера) рассматриваемого хозяйствующего субъекта.

2. Анализа и инновационной рационализации продуктового портфеля, обеспечивающей совершенствование, повышение эффективности деятельности и конкурентоспособности конкретного хозяйствующего субъекта – РГР № 2 в 3-м семестре на 2-м курсе. Результатами реализации таких нововведений могут быть:

- обоснованное увеличение объемов производства высокодоходных продуктов;
- обоснованное закрытие отдельных низкодоходных (или бесприбыльных) бизнесов;
- освоение производства инновационных продуктов;
- другие результаты

Расчетно-графические работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующих в университете нормативных документов к оформлению текстовых студенческих работ. Каждая работа должна содержать введение, цели и задачи работы, структурированную основную часть, выводы (заключение) и список использованных источников. Так, например, структура РГР № 2 может содержать следующие компоненты:

Введение

1. Основные цели и задачи работы
2. Краткая характеристика рассматриваемого хозяйствующего субъекта и его портфеля продуктов
3. Расчет координат в матрице Бостонской консалтинговой группы (БКГ) для каждого из продуктов Формирование матрицы БКГ, характеризующей текущее состояние портфеля продуктов
4. Определение инновационных мероприятий (стратегий), направленных на совершенствование портфеля продуктов хозяйствующего субъекта
5. Модернизированная матрица БКГ перспективного инновационного портфеля продуктов

Выводы и заключение

Список использованных источников.

Работа представляется к защите в сброшюрованном виде. Примерный объем РГР с расчетами, таблицами и рисунками должен составлять 10 – 20 с.

Курсовая работа (4-й семестр)

Курсовое проектирование направлено на формирование и развитие у студентов умений и навыков проектирования и представления результатов их проектной деятельности с учетом и использованием действующих нормативных и методических документов университета.

Выполнение курсовой работы по дисциплине ориентировано на формирование у студентов умений и навыков обоснованного проектирования инновационных стратегий, а также подготовку и планирование реализации инновационных изменений. При проектировании могут быть использованы результаты учебной (или учебно-ознакомительной) практики по анализу и оценке инновационного стратегического состояния (инновационной стратегической) позиции хозяйствующего субъекта.

В ходе курсового проектирования студенты закрепляют теоретические знания, полученные при изучении дисциплины, глубже знакомятся с практическими методами анализа ситуации, а также обоснованного проектирования инновационных мероприятий ее совершенствования

При проектировании студенты глубже изучают основную и специальную литературу по инноватике, управлению инновациями, формированию (определению) критериев эффективности, планированию реализации инновационных стратегий и управлению инновационными стратегическими изменениями. Рекомендуемая структура курсовой работы содержит следующие основные компоненты:

Ведение

1. Характеристика рассматриваемого хозяйствующего субъекта (с официальным наименованием субъекта)
 - 1.1. Образование, регистрация, становление и развитие субъекта
 - 1.2. Основные направления деятельности и продукция компании
 - 1.3. Структура управления хозяйствующим субъектом и ее описание
 - 1.4. Условия, обеспечивающие деятельность компании (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные и другие)
2. Стратегический анализ хозяйствующего субъекта. Проектирование инновационных стратегий его развития
 - 2.1. Формирование списка, анализ и систематизация признаков существующих в организации (в учреждении, у предприятия) проблем. Формулирование подлежащих разрешению проблем
 - 2.2. Анализ и оценка инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта

- 2.2.1. Анализ и оценка инновационного стратегического потенциала субъекта. Определение его сильных и слабых сторон.
 - 2.2.2. Исследование и оценка инновационного стратегического климата. Определение возможностей и угроз внешней среды
 - 2.2.3. Анализ и оценка инновационного стратегического состояния (инновационной стратегической позиции) компании. SWOT-анализ.
 - 2.3. Формулирование и конкретизация целей хозяйствующего субъекта. Построение и расчет дерева целей. Определение стратегических целевых приоритетов
 - 2.4. Проектирование инновационных стратегий развития, повышения результативности и/или эффективности деятельности хозяйствующего субъекта
 3. Определение компонентов хозяйствующего субъекта, которые требуют инновационных стратегических изменений и которые будут затронуты изменениями (вовлечены в изменения)
 4. Формирование стратегий реализации инновационных стратегических изменений
 - 4.1. Определение уровня или уровней, на которых будут происходить инновационные стратегические изменения
 - 4.2. Анализ ситуационных факторов и оценка целесообразного или необходимого темпа изменения
 - 4.3. Определение и анализ видов и причин существующего и возможного сопротивления изменениям. Формирование подходов, методов и технологий преодоления и/или снижения степени влияния сопротивления изменениям
 - 4.4. Обоснование и формирование перечня стратегий реализации инновационных стратегических изменений
 5. Планирование компонентов и в целом процесса реализации инновационных стратегических изменений
 - 5.1. Разработка планов-графиков реализации инновационных изменений
 - 5.2. Определение и/или уточнение структуры и объемов ресурсов, необходимых для реализации инновационных стратегических изменений
 - 5.3. Формирование критериев и значений их параметров для контроля и оценки хода и результатов инновационных изменений. Определения существующих и возможных ограничений
 - 5.4. Определение кандидатур и/или формирование команды для организации и контроля процесса реализации изменений
 - 5.5. Прогнозирование проблем, которые, вероятно, могут возникнуть в ходе и/или в результате инновационных изменений. Формирование предполагаемых способов или путей разрешения проблем
 6. Вопросы реализации инновационных стратегических изменений
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Курсовая работа оформляется в соответствии с действующими в университете нормативными документами по подготовке студенческих работ и представляется к оценке и защите в сброшюрованном виде.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «*Теоретическая инноватика*» основывается на активном использовании Microsoft Office на практических и лабораторных занятиях, а также в процессе подготовки расчетно-графических и курсовой работ.

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы дисциплины «*Теоретическая инноватика*» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
207/3	Лаборатория ПЭВМ (медиа)	Персональные ЭВМ	Лабораторные, практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, НИРС, СРС
		Принтер	
		Интерактивная доска	Лекции, семинары, презентации докладов студентов, защита курсовых работ, результатов практик, ВКР, проведение конференций
		Проектор	

Теорет. атт. 911184а

Лист регистрации изменений к РПД

№п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД
1	Изменение вида промежуточной аттестации Основание: Приказ ректора от 16.04.2020 № 140-О «Об особенностях проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой практик в весеннем семестре 2019/2020 учебного года»	Стр: 9, 22, 34, 36	14 05 2020  14 05. 2020